

# CÓNTANCHO AS MATEMÁTICAS: UN ESTUDIO DE XÉNERO

Estudo con perspectiva de xénero sobre a implementación de accións educativas en Educación Primaria.

Beatriz Álvarez Díaz, Ixchel Dzohara Gutiérrez Rodríguez, Marta Pérez Rodríguez e Rosalía Rodríguez-Gigirey Villar

Este estudio experimental involucra un total de 340 estudiantes (172 nenas e 168 nenos) de 5º e 6º grao de Educación Primaria do curso escolar 2020/2021 nos concellos de Vigo e Pontevedra. Ademais do alumnado de primaria, participaron no estudo 25 docentes de 8 centros educativos e 10 estudiantes de 4º ano do Grao en Educación Primaria da Universidade de Vigo. Con este estudo, preténdese **analisar e avaliar a implementación dunha práctica educativa** que involucra os temas de criptografía e algoritmos para:

- Valorar as matemáticas como unha ciencia útil desde o punto de vista social e económico.
- Recoñecer a importancia das matemáticas na vida cotiá.
- Percibir o rol científico matemático.
- Coñecer as opcións das mulleres no campo das matemáticas.

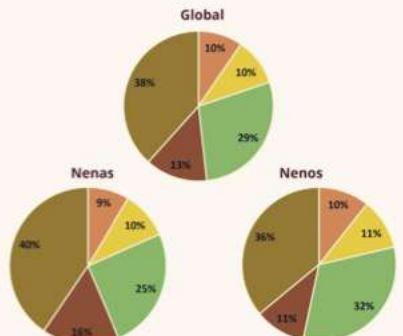
É importante sinalar que esta investigación forma parte do proxecto *Te lo cuentan las matemáticas...*

do grupo en innovación docente **MaReMa** da Universidade de Vigo.

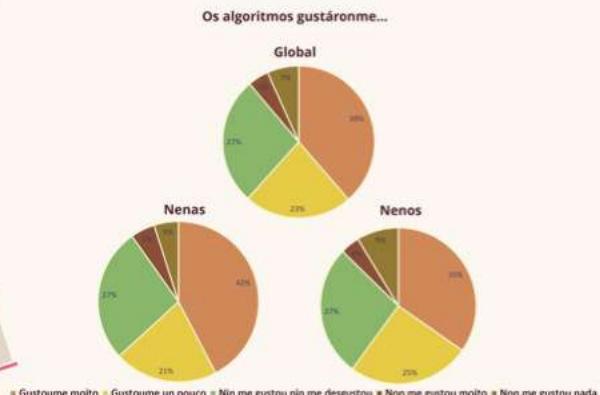
Respecto ao gusto e interese global do alumnado nas distintas actividades, un análisis de resultados indica que ás nenas lles gustaron moito máis a criptografía e os algoritmos cós nenos e que **a elas lles pereceron más divertidos os obradoiros cós nenos**. Os resultados globais enmarcan unha boa estratexia para o ensino-aprendizaxe de conceptos matemáticos mediante a manipulación e as ferramentas TIC, xa que os participantes foron capaces de interiorizar conceptos novos de xeito máis fácil e simple. Ademais, as **nenas sinalan que lles foi más útil empregar recursos didácticos** para interiorizar estos conceptos cós nenos.

Por outra banda, as nenas reconócen mellor en que consiste o traballo dos investigadores en matemáticas. É destacable a información sobre as **vocacións dos participantes en relación coas matemáticas**, xa que tras a intervención, este **incrementouse case un 20%**.

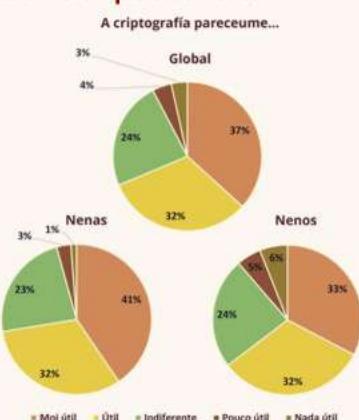
Gustariáme ser investigador/a en matemáticas



\* Totalmente de acuerdo \* De acuerdo \* Ni de acuerdo ni en desacuerdo \* En desacuerdo \* Totalmente en desacuerdo



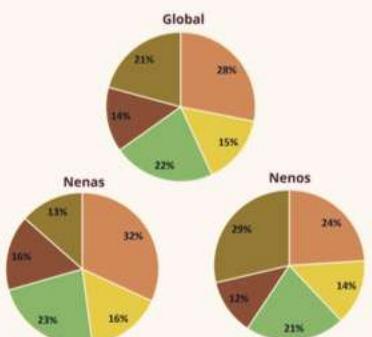
En xeral, o alumnado de primaria recoñece que a criptografía e os algoritmos son útiles para a vida, aínda que non teñen unha idea clara. Tamén observouse que **o número de nenas que atopan útil á criptografía é maior que o de nenos**.



Ademais, se contrastamos as respostas do alumnado cos datos obtidos no análise do profesorado, **un 84% do mestrado cre que o alumnado é capaz de ver a utilidade das matemáticas na vida cotiá**.

**As nenas recordan mellor que os nenos os referentes femeninos expostos na intervención** e, aínda que a diferenza aparente non é demasiada, si é destacable que o 29% dos nenos non recorda ou non coñece un referente femenino fronte a só o 13% das nenas.

Sei o nome de dúas mulleres matemáticas relacionadas coa criptografía e os algoritmos



É claro que tras esta práctica educativa o coñecemento, gusto, motivación e interese do alumnado polas matemáticas incrementou. Cremos que é importante continuar desenvolvendo actividades manipulativas e tecnolóxicas que mostren a aplicabilidade das matemáticas, para ensinar ás nenas e nenos como as matemáticas contribúen ao desenvolvemento dunha sociedade, mentres se visibiliza o rol da muller na ciencia.